

Verrijkt Onderwijsperspectief
**Onderwijs dat zorgt
voor de wereld
van morgen**



Inhoud

De bedoeling van dit Verrijkt Onderwijsperspectief SaKS	3
Voorwoord De wereld mooier maken	4
Deel I: Onze essentie	5
Deel II: Richting de toekomst	8
Deel III: Vertrouwen, beloften, verantwoordelijkheid	11
De uitnodiging van Anne Bruggeman	12

De bedoeling van dit Verrijkt Onderwijsperspectief SaKS

Hoe lees je dit document het best? Van wie is dit? Voor wie is dit? Wat betekenen de beloftes?

Beste lezer,

Wat je hier in handen hebt, is niet zomaar een document. Onderwijs dat zorgt voor de wereld van morgen, is ook niet zomaar een uitspraak. Het is een belofte, aan de kinderen van nu en van de toekomst. En aan de wereld. En dat is groot, dat beseffen we. En tegelijkertijd heel klein, want we beginnen met hetgeen waar we invloed op hebben; de ontwikkeling van jonge kinderen in Alkmaar en Bergen. Dit onderwijsperspectief zou je kunnen zien als onze strategie voor de komende jaren. Waarbij strategie naar ons idee uiteindelijk altijd gaat om merkbare verschillen in het handelen van mensen en de keuzes die ze daarin maken.

Een nieuwe tijd is gaande waarin we menen dat we ons niet langer kunnen beperken tot de muren van de lokalen en scholen. Op veel manieren komt de wereld de scholen binnen en ontstaat er urgentie om vanuit de scholen te verbinden met de wereld. Deze beweging is het afgelopen jaar duidelijk onderkend door iedereen - klein en groot- die

heeft meegewerkt aan de inhoud van dit document. Daarom kunnen we niet anders dan deze nieuwe richting omarmen en bijdragen waar het kan.

SaKS is een onderwijsorganisatie met een lange historie; zo'n 140 jaar wordt er in en rond Alkmaar gezorgd voor ontwikkeling van kinderen. Op de schouders van deze geschiedenis willen we als SaKS-medewerkers van nu verantwoordelijkheid nemen voor de toekomst. Lees dit document in dit perspectief, als grote richting, als aanleiding voor kleinere plannen op scholen, in de groepen en tussen volwassenen en kinderen. In het document zijn beloften aan kinderen opgenomen. Lees deze beloften niet als iets dat morgen al gerealiseerd is, maar als diepe wens richting de kinderen die we dagelijks aan onze zorg toevertrouwd krijgen. Ter inspiratie en zeker als vergezicht, waarover we heel graag in gesprek gaan en blijven om samen te zorgen voor de wereld van morgen... en overmorgen.



Voorwoord De wereld mooier maken



“Als ‘voortzetter’ van het bestuur heb ik in 2021 de SaKS-beweging vol overtuiging, energie en met veel liefde voortgezet. Het is geweldig om te zien en te ervaren dat we het na ruim zes jaar nog steeds ten diepste met elkaar eens zijn over waar ons onderwijs over zou moeten gaan: over eigenheid en kracht van kinderen, over zelfbewust keuzes maken, over ‘het leven leren leven’ in verbinding met jezelf, anderen en de wereld om je heen. Maar ik zie ook dat we meer dan ooit te maken hebben met een wereld die wankelt en onzeker is en dat we misschien wel op het punt staan van een fundamentele verandering. Het perspectief van de maakbare wereld werkt niet meer voor ons.

Daarom vonden we het belangrijk om te toetsen of datgene wat ons steeds houvast gaf - onze ‘essentie’ en onze strategische richtsnoeren - nog steeds voldoende richting en perspectief bieden. Een beweging die in de kern draait om ‘Worden wie je bent’.

Worden wie je bent: Op jouw unieke manier de wereld een beetje mooier maken - dat werd de essentie van de SaKS-Beweging. “Want als je weet wie je bent, in relatie tot anderen en de wereld waarin je leeft, als je weet wat je waard bent, kun je vanuit jezelf keuzes maken, mogelijkheden zien, je eigen toekomst vormgeven en van betekenis zijn.” (uit vorig SBP). Intrinsieke motivatie: een begrip dat ook onlosmakelijk verbonden is met de SaKS-beweging. Bij SaKS gaan we er namelijk vanuit dat elk mens uit zichzelf gemotiveerd is om zich te ontwikkelen. Intrinsieke motivatie wordt gestimuleerd als drie basisbehoeften worden vervuld: autonomie (ik kies), competentie (ik kan) en verbondenheid (ik hoor erbij).

Het is dan ook niet gek dat je deze drie aspecten terug ziet in alles wat we doen binnen SaKS: in ons onderwijs, in ons personeelsbeleid, in de samenwerking met elkaar en anderen.

De drie basisbehoeften hangen ook direct samen met de richtsnoeren waarlangs we ons al zes jaar bewegen en die gericht zijn op het bevorderen van: (1) Bewegen naar eigenaarschap, (2) Ontdekken en ontwikkelen van talenten en (3) Samenwerking.

Met de kinderen van onze Toekomstraad, ouders, medewerkers en andere in- en externe stakeholders hebben we daarom onze blik gericht op de verre toekomst. We hebben ons afgevraagd hoe de wereld er over 50 jaar uitziet, wat op dat moment de grote uitdagingen zijn en waar het leven dan om draait. Kunnen we vanuit deze inzichten adviezen voor het onderwijs van nu formuleren?

Dit proces heeft geleid tot een verrijkt onderwijsperspectief, met een extra accent en dimensie richting de toekomst; voorliggend document is de weerspiegeling van dat perspectief.

Ik ben onder de indruk geraakt van de eensgezindheid die ik heb ervaren tijdens dit proces, zowel binnen onze organisatie als tijdens de sessies met stakeholders. Daarom kijk ik vol vertrouwen uit naar de komende jaren. Jaren waarin we met elkaar bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen en aan het creëren van een positieve impact op de wereld om ons heen.”

Anne Bruggeman,
Voorzitter college van bestuur SaKS

Deel I: Onze essentie

1. Een onzekere en onstuimige buitenwereld vraagt om een stevige binnenwereld

We leven momenteel in een andere wereld dan die van zes jaar geleden en zijn ons er steeds meer van bewust hoe de aarde gebukt gaat onder klimaatverandering, verlies van biodiversiteit en vervuiling. We hebben in het hier en nu te maken (gehad) met een wereldwijde covid pandemie, met oorlog in Europa, energiecrisis, armoede, welzijn, toenemende ongelijkheid en polarisatie in de samenleving. Het lijkt erop dat we met elkaar tegen grenzen aanlopen op allerlei terreinen: economisch, hoe we met de aarde omgaan en met elkaar. Met onze focus op economische groei, op alleen maar meer, groter en beter, putten we de aarde uit. Het is duidelijk dat we niet op dezelfde manier door kunnen gaan. We moeten echt anders leren denken en handelen, en dat begint bij onszelf.

De impact van een onzekere en onstuimige wereld is niet alleen zichtbaar in de buitenwereld, maar zien we ook terug in onszelf. Zo zien we dat steeds meer jongeren angst en stress ervaren. Een stevige binnenwereld is in onze visie nodig om ons staande te houden in een onstuimige buitenwereld. Door te werken aan onze innerlijke kracht kunnen we beter leren omgaan met de uitdagingen en onzekerheden waarmee we dagelijks geconfronteerd worden.

Maar het gaat niet alleen om onszelf. We hebben ook de zorg voor de aarde nodig om te kunnen overleven als mensheid en om de waarde van natuur te hervinden. Het is tijd om ons bewustzijn te vergroten, onze binnenwereld te versterken en samen te werken aan een duurzame toekomst voor onszelf en toekomstige generaties.

2. Ons Verrijkte Onderwijs perspectief: bijdragen aan een betere wereld

Door kinderen te ondersteunen in de ontwikkeling van een stevige binnenwereld en ze te stimuleren van betekenis te zijn voor anderen en te zorgen voor onze planeet, wil SaKS bijdragen aan een duurzame toekomst en betere wereld voor ons allemaal.

In het nieuwe onderwijs perspectief van SaKS gaat het niet alleen over het vormgeven van je eigen toekomst. Als mens maken we tenslotte deel uit van de samenleving en de planeet waarop we leven. Onze keuzes en ons gedrag hebben dus invloed op anderen en op de wereld om ons heen. Daarom vinden we het zo belangrijk om kinderen bewust te maken van hun rol in het grotere geheel en hun bijdrage aan een betere wereld voor iedereen; nu en in de toekomst!

Het kan best lastig zijn om te weten wat je kunt bijdragen aan een betere wereld. Daarom willen we laten zien dat je ook met kleine stapjes veranderingen teweeg kunt brengen. Elke actie, hoe klein ook, kan het verschil maken. We willen daarin zelf een inspirerend voorbeeld zijn.

Betekenis kunnen geven aan je eigen leven hangt voor ons dus nauw samen met van betekenis zijn voor de ander én voor de wereld van morgen. Dat perspectief, de verbondenheid met jezelf, met de ander/ elkaar en met de planeet, willen we de komende jaren binnen SaKS uitvergrooten: we willen kinderen en professionals leren hoe ze zelf de verandering kunnen creëren die ze in de wereld willen zien en hoe ze een positieve impact kunnen hebben op de wereld om hen heen. Door dit extra perspectief in ons onderwijsaanbod en onze manier van werken te integreren, willen we niet alleen een steentje bijdragen aan de wereld van morgen, maar ook een gevoel van zingeving creëren bij onze kinderen en medewerkers.



3. De vierde dimensie in ons perspectief: zingeving - van betekenis zijn - jouw bijdrage aan de wereld ontdekken

Mensen komen uit zichzelf in beweging (raken intrinsiek gemotiveerd) als de drie basisbehoeften, namelijk autonomie, competentie en relatie, vervuld worden. We zijn er in de afgelopen periode van overtuigd geraakt dat intrinsieke motivatie niet alleen wordt versterkt door persoonlijke doelen en interesses, maar ook door het gevoel dat je bijdraagt aan iets groters dan jezelf. We gaan dus de komende jaren een vierde dimensie aan de drie-eenheid autonomie-competentie-relatie toevoegen: zingeving. Zingeving is wat ons betreft een basisingrediënt voor een betekenisvol leven. Het gaat erom dat je iets doet waarvan jij voelt dat het betekenis heeft, dat het verschil maakt, hoe klein ook. Of het nu gaat om het helpen van een vriend, het opruimen van afval, het creëren van kunst, of het bouwen van een duurzame toekomst. Dus:

1. Autonomie-ik kies
2. Competentie-ik kan
3. Relatie - ik hoor erbij
4. Betekenisvol- ik draag bij

Deze vierde dimensie zien we ook terug in onze kernwaarden

1. Eigenheid
2. Verwondering
3. Ontmoeting
4. Zingeving

en voegen we toe aan onze richtsnoeren:

1. Bewegen naar eigenaarschap
2. Ontdekken en ontwikkelen van talenten
3. Samenwerken
4. Jouw bijdrage aan de wereld ontdekken.

Belangrijk is om in te zien dat deze elementen met elkaar samenhangen en elkaar versterken. Zo zien we dat het toevoegen van zingeving en varianten daarvan de volgende gevolgen heeft voor ons onderwijs:

Betekenisvol leren: Wanneer onderwijs gericht is op zingeving, wordt leren voor kinderen meer betekenisvol. Zij voelen zich daardoor meer betrokken bij hun leerproces en zullen meer gemotiveerd zijn om actief deel te nemen aan hun leerproces.

Persoonsvorming: Zingeving draagt bij aan persoonlijke groei. Door te leren over onderwerpen die belangrijk zijn voor kinderen, kunnen zij hun persoonlijke interesses, talenten en vaardigheden ontdekken en ontwikkelen.

Gevoel van betekenisvolle bijdrage: Door zingeving te integreren in ons onderwijs, kunnen kinderen ontdekken hoe zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. Zij leren dat zij niet machteloos zijn, maar ook zelf de regie kunnen pakken om daadwerkelijk stapjes te zetten om een positieve impact te hebben op hun omgeving.

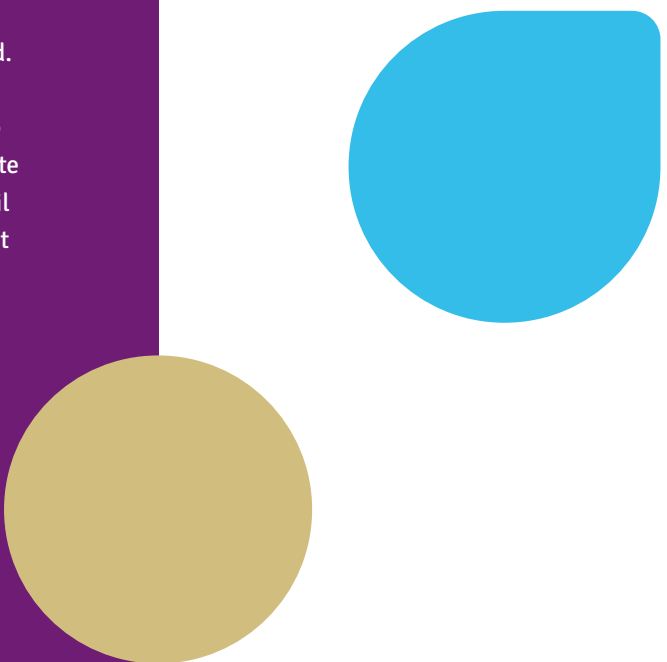
Vorbereiding op de toekomst: Door aandacht te besteden aan zingeving laten we kinderen ontdekken wat voor hen belangrijk is en wat hen motiveert. Dit kan bijdragen aan het maken van keuzes voor het vervolgonderwijs en bewuste keuzes voor de toekomst van henzelf, maar ook voor een duurzame toekomst van de aarde.

4. Ons nieuwe onderwijsperspectief: een hoopvol perspectief!

Ja, ons nieuwe onderwijsperspectief komt voort uit zorgen over de toekomst. Maar we vertellen vooral ook een optimistisch, hoopvol en veerkrachtig verhaal dat kinderen helpt om hun eigen rol en verantwoordelijkheid te begrijpen als het gaat om de toekomst van de wereld. Om kinderen vertrouwen te geven in hun eigen vermogen, om regie te pakken, hun mouwen op te stropen en een positieve bijdrage te leveren. Dat geldt trouwens niet alleen voor onze kinderen, maar voor ons allemaal!

5. Gelijke kansen voor alle kinderen

Het creëren van gelijke kansen voor alle kinderen is een belangrijk onderdeel van het streven naar een betere wereld. Als we namelijk willen dat kinderen kunnen bijdragen aan een betere wereld, dan moeten we er ook voor zorgen dat ze de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen en zichzelf te ontplooiën, ongeacht hun achtergrond of situatie. SaKS wil onderwijs toegankelijk maken voor alle kinderen, ongeacht hun afkomst, sociale status, geloof, of (eigen)aardigheden. Daarmee vergroten we niet alleen hun kansen op succes, maar creëren we ook een samenleving waarin iedereen kan bijdragen en meedoen.



Deel II: Richting de toekomst

Herijken richtsnoeren

We hebben in de sessies met onze in- en externe stakeholders geconcludeerd dat we onze oorspronkelijke richtsnoeren niet hoeven te wijzigen; ze wijzen ons nog steeds in de goede richting. Inzichten en ervaringen, opgedaan in de afgelopen jaren én in de recente gesprekken en ontmoetingen in het afgelopen jaar, hebben wel geleid tot extra accenten in onze richtsnoeren. En, zoals we in deel 1 hebben duidelijk gemaakt, voegen we een vierde richtsnoer toe: Jouw bijdrage aan de wereld ontdekken.

Per richtsnoer zullen we ons toekomstbeeld schetsen, om na een reflectie van het richtsnoer te komen tot beloften aan het kind. Onze beloften helpen ons een duidelijk en inspirerend perspectief te bieden aan de kinderen en geven richting aan ons werk voor de aankomende jaren.

1. Bewegen naar Eigenaarschap

Ons toekomstbeeld

Onderwijs vanuit intrinsieke motivatie, onderwijs waarin kinderen zelf hun leertraject mogen bepalen en daarin alle vrijheid krijgen, met de wereld zelf als oefenplaats. Dat is onze droom. De school als plek om je als kind te ontwikkelen in een richting die je zelf kiest en die je belangrijk vindt. In de toekomst zijn er wat ons betreft geen grenzen aan wat kinderen willen leren; op elke dag in de week valt er iets te halen. Eigenaarschap en het werken vanuit drijfveren en talenten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden (zie verderop). Ook de wisselwerking tussen eigenaarschap van kinderen en eigenaarschap van onderwijsprofessionals is evident. Als je als onderwijsprofessional werkt vanuit je eigen talenten, inspireert dat om ook kinderen meer op hun talent aan te spreken. Onderwijsprofessionals begeleiden kinderen in hun keuzes; zij verdiepen, faciliteren, inspireren en dagen kinderen uit.

Beknopte reflectie 2017-2022

In de afgelopen jaren hebben we mooie stappen gezet in het bewegen naar eigenaarschap binnen het onderwijs. Elke school heeft zich op zijn eigen manier ontwikkeld en muren letterlijk en figuurlijk doorbroken om kinderen echt te zien, en meer recht te doen aan hun ontwikkelbehoefte. Ook als onderwijsprofessionals hebben we meer vertrouwen gekregen en ruimte genomen om ons vak beter te maken en eigenaarschap van kinderen te vergroten.

Onze beloften aan jou, kind bij SaKS:

- We beloven jou dat we samen met jou én je ouders kijken naar wie je bent en wat je nodig hebt om je breed te kunnen ontwikkelen.
- We beloven dat als je zegt wat je wilt leren, we goed naar je zullen luisteren. En dat jij zo veel mogelijk zelf mag kiezen wat, wanneer en waar je iets gaat ontdekken. Als dat nodig is, helpen we je daarbij om te ontdekken hoe jij het beste leert.
- We beloven je dat wij als medewerkers van SaKS ook altijd zelf willen blijven leren zodat we blijven ontdekken hoe we het beste onderwijs aan ieder kind aanbieden.



2. Stimuleren van Talenten

Ons Toekomstbeeld

Op SaKS-scholen is er ruimte voor wie jij als kind echt bent, voor wat je kunt en wat je wil. We willen kinderen echt zien en begrijpen, zodat we goed, passend en betekenisvol onderwijs voor hen kunnen organiseren. Door echt (en soms ook anders) te kijken en te luisteren naar kinderen, kunnen we dingen zien en horen die eerder misschien niet zo goed opvielen. We vinden het belangrijk dat kinderen alleen nog maar met zichzelf vergeleken worden en willen daarom weg bewegen van cijfers: In ons toekomstbeeld worden er op de SaKS scholen geen cijfers meer gegeven.

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te ondersteunen, om zelf bewust te zijn en om zicht te krijgen op hun mogelijkheden en talenten. We onderzoeken en ontdekken voortdurend met elkaar waar kinderen in hun brede ontwikkeling staan, wat en wie ze nodig hebben om volgende stappen te kunnen zetten en wat werkt en wat niet. We laten kinderen ontdekken waar hun talenten liggen en hoe ze deze kunnen inzetten om een positieve impact te hebben op de wereld.

We bereiden kinderen voor op een wereld die steeds verandert. We willen ze leren met uitdagingen om te gaan, creatieve oplossingen te bedenken, effectief te communiceren en veerkrachtig te zijn in verschillende situaties. Daarom werken we met een eigen set van SaKS-basisvaardigheden, waarin we creativiteit, kritisch en oplossingsgericht denken en handelen, sociale en emotionele vaardigheden stimuleren. Levenskunst, zelfkennis en ontwikkeling van empathie en veerkracht zijn onderdeel van dit curriculum, waarin we het samenspel tussen praktijk en theorie nadrukkelijk onderkennen.

Beknopte reflectie 2017-2022

Als het gaat om het aanspreken, delen en ontwikkelen van talenten hebben we echt een verandering doorgemaakt in de afgelopen jaren. We besteden meer aandacht aan de brede talenten van kinderen in ons onderwijsaanbod en via de Talentencirkel halen we veel meer talenten van buiten de scholen in huis. In 2022 zijn we gestart met de ontwikkeling van ons "Kindweetstelsel" waarmee we kinderen echt willen zien en volgen op een manier die past bij onze visie op "worden wie je bent". Binnen Saks komen talenten van onderwijsprofessionals meer en meer in beeld en leren we van elkaar waar dat kan.

Onze beloften aan jou, kind bij SaKS:

- We beloven je te helpen ontdekken wat je talenten zijn en nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent.

- We beloven dat je steeds meer wordt wie je bent en weet hoe jij op jouw manier kunt bijdragen aan de wereld.
- We beloven dat we je steeds uit blijven dagen om ook moeilijke dingen te proberen, fouten te mogen maken en nieuwe dingen te leren.
- We beloven je dat je in je ontwikkeling alleen nog met jezelf vergeleken wordt en niet met anderen.
- We beloven je dat we in samenwerking met jouw ouders voor zullen zorgen dat jij de beste kansen krijgt om te worden wie je bent.

3. Samenwerken

Ons Toekomstbeeld

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. Onze droom is dat school een echte ontmoetingsplaats is: een gemeenschap waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan. Onderwijs als school voor het leven dus.

Hier leer je samen werken en leven met anderen, hier oefen je hoe je met verschillen omgaat en onderzoek je overeenkomsten. Samen met onze partners (in Alkmaar) vormen we een gemeenschap om onze kinderen heen. We maken gebruik van elkaars talenten, specialismen en ruimten om betekenisvolle en rijke leer- en leefomgevingen te creëren. Zo zorgen we samen dat ieder kind van 0 tot 18 jaar zich optimaal kan ontwikkelen.

Beknopte reflectie 2017-2022

Samen (werken en leren) is in de afgelopen jaren meer en meer gegroeid. We zien het "Wij-SaKS" meer terug op en tussen de scholen en in alle samenwerkingsprojecten, zoals de LeiderschapsExpeditie voor al onze collega's. Vooral in het "samen" voelen we ook echt de urgentie: in het besef deel te zijn van en verbonden te zijn met het grote geheel, met de wereld.

Onze beloften aan jou, kind bij SaKS:

- We beloven je dat je in een veilige omgeving kunt oefenen om samen te werken en te leven met anderen en de talenten van anderen en van jezelf leert waarderen en benutten.
- We beloven dat er altijd een plek is voor jou waar je je thuis voelt; wie je ook bent, wat je ook kunt en met al je (eigen) vaardigheden.
- We beloven dat jij samen het leven leert en je leert samen te leven.
- We beloven je dat we er samen met onze (onderwijs) partners voor zorgen dat jij je vloeiend kunt blijven ontwikkelen totdat je 18 bent.

4. Ontdekken van jouw bijdrage aan de wereld

Ons Toekomstbeeld

In ons toekomstbeeld hebben kinderen van jongs af aan geleerd hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld. Onderwijs speelt daarin een heel belangrijke rol en richt zich dus niet alleen op cognitieve ontwikkeling, maar ook op levenskunst 'de kunst het leven te leven' en op betekenisgeving: onderwijs waarin we kinderen ondersteunen in het ontwikkelen van een positieve levenshouding, veerkracht en het vermogen om met uitdagingen om te gaan. Zingeving en duurzaamheid zijn vaste thema's in het leerproces van kinderen. Zij krijgen de kans om vanuit relatie met anderen actief te werken aan echte uitdagingen in de wereld. kinderen worden gestimuleerd om te zien dat elk stapje, hoe klein ook, helpt bij het maken van een positieve verandering in de wereld om hen heen. Op onze scholen heerst een cultuur waarin medewerkers en andere volwassenen een voorbeeld zijn.

In ons beeld van de toekomst is ons onderwijs inclusief:

iedereen doet mee, ieder mens doet ertoe, hoort erbij en voegt waarde toe aan de wereld. Wij bieden onderwijs gericht op gelijke kansen en ondersteuning aan alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, geaardheid of behoeften. Onze intentie is dat er geen kind de wijk uit hoeft. In samenwerking met onze partners komen we tegemoet aan de specifieke behoeften van elk kind, zodat elk kind de kans krijgt om zijn of haar volle potentieel te bereiken om van daaruit betekenisvol te zijn.

Onze beloften aan jou, kind bij SaKS:

- We beloven je dat we je helpen om ook zingeving een plek te geven in je ontwikkeling zodat je al op jonge leeftijd kunt ontdekken waar je van betekenis kunt zijn.
- We beloven je mee te geven om zorgzaam te zijn voor anderen en je omgeving.
- We beloven je ruimte te geven om je fantasie te gebruiken om creatief te blijven, zodat je met vernieuwende oplossingen en ideeën kunt bijdragen aan een duurzame wereld.
- We beloven je dat we de buitenwereld naar binnen halen maar ook dat we naar buiten gaan zodat je steeds beter leert begrijpen hoe het er in de wereld echt aan toe gaat.
- We beloven je dat je door kleine stapjes te zetten zult leren dat zelfs de kleinste keuzes een groot verschil kunnen maken. Jij hebt de kracht om een positieve impact te hebben op de mensen en de wereld om je heen en we zullen je begeleiden bij het ontdekken en benutten van die kracht.



Deel III:

Vertrouwen, beloften, verantwoordelijkheid

Vertrouwen en verantwoordelijkheid vergroten

Als we onze beloftes waar willen maken, dan moeten we elkaar ook aanspreken op wat we beloven en wat we doen. De komende vijf jaar gaan we dan ook explicieter betekenis geven aan de gezamenlijke beweging van SaKS en worden we minder vrijblijvend in het bewegen langs de richtsnoeren. Scholen zullen zich nadrukkelijk ontwikkelen naar onderwijs waarin de “essentie” van SaKS echt tot bloei komt. Raad van Toezicht, GMR, bestuur, directeuren en medewerkers ondersteunen elkaar en gaan met elkaar de professionele en kritische dialoog aan over hun groeiproces in deze ontwikkeling.

Vertrouwen geven en nemen en je samen verantwoordelijk voelen zijn daarin cruciaal. Alleen vanuit een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid en met vertrouwen kunnen we het echte open en eerlijke gesprek met elkaar voeren, kunnen we elkaar steunen én kritisch zijn op een constructieve manier.

Leiderschap versterken

Bij SaKS leven we voor wat we beloven en zeggen. Daarom blijft leiderschap ons krachtigste gereedschap om groei en ontwikkeling te stimuleren. We blijven persoonlijk leiderschap versterken om de beweging naar vernieuwend onderwijs en impact te stimuleren. Het directie- en schoolleidersoverleg vormen bij uitstek een platform voor reflectie, uitwisseling, verbinding en inspiratie.

Beloften concreet maken

We gaan de komende jaren ontdekken wat de beloftes betekenen, en hoe we dit gaan uitvoeren. Daarnaast gaan

we door met het cyclisch vertalen van onze essentie naar jaarwijzers en schoolplannen. En we leggen de voortgang van onze plannen vast in de trimesterrapportages.

Op deze manier zorgen we dat we ons blijven richten op onze gezamenlijke beloften en ambities en maken we waar dat we daar ook op aanspreekbaar zijn.

Wat merken kinderen hier van?

Al onze inzet is gericht op, en al onze keuzes maken we voor de kinderen op onze scholen. We willen dat zij zien, horen, voelen en ervaren dat we vanuit dit Onderwijsperspectief het onderwijs vormgeven. We willen dat zij merken dat wij vanuit deze kern werken. Als kinderen over hun ervaringen op school vertellen, willen we dat iedereen die naar hen luistert, hoort dat ons perspectief in elke school, in elke leersituatie doorklinkt en merkbaar is.

Belanghebbenden doen mee

Het is essentieel dat we in nauw contact blijven met iedereen om ons heen. In het bijzonder willen we onze ouders actief blijven betrekken bij onze ontwikkelingen en het leerproces van hun kinderen. Het traject van het afgelopen jaar heeft ons opnieuw laten zien hoe waardevol dit is. Door in gesprek te gaan met ouders en andere belanghebbenden hebben we elkaar beter leren kennen en hebben we kunnen leren van elkaars perspectieven. Dat heeft ons geholpen in onze gedachtevorming over het onderwijs van de toekomst. We zullen dit gesprek dan ook blijven voeren, zodat we samen kunnen bijdragen aan “onderwijs dat zorgt voor de wereld van morgen”

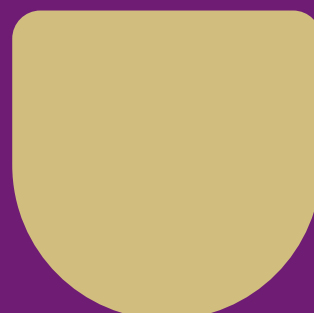
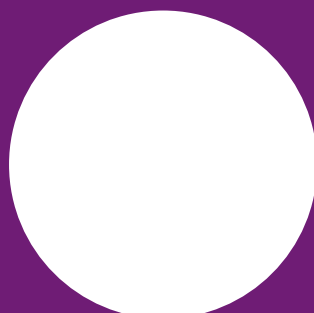
De uitnodiging van Anne Bruggeman:

Vol vertrouwen de toekomst in

We hebben in dit plan geschetst hoe we de komende jaren willen bewegen; wat is ons toekomstbeeld, tot welke beloften aan het kind leidt dit en hoe willen we die beloften waarmaken? Als 'voorzetter van het college van bestuur' sta ik achter de beloften aan de kinderen. Wegens de eensgezindheid die ik heb ervaren als het gaat om de urgentie die we voelen om bij te dragen aan de wereld, zie ik vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

Als bestuurder heb ik ongelooflijk veel zin om te werken aan deze maatschappelijke opdracht. Ik nodig iedereen die zich verbonden voelt met de beweging van SaKS van harte uit om ons aan onze beloften te houden, om mee te doen, samen te werken en kritisch te zijn, maar ook om er met z'n allen voor te gaan ieder ons steentje bij te dragen om zo samen de wereld mooier te maken!

Anne Bruggeman,
Voorzitter college van bestuur SaKS





‘Op jouw unieke manier
de wereld een beetje mooier maken’

S^KS
Samen Katholieke Scholen